

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOŁA NR 19

w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 7

W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM

NA ROK SZK. 2024/2025

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
I. WSTĘP	4
II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	5
III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU< METODY I FORMY REALIZACJI.....	7
IV. WIZJA ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOŁA	9
V. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA	10
VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOŁA.....	11
1. KULTURA BYCIA.....	11
2. BEZPIECZEŃSTWO.....	13
3. ZDROWIE.....	15
4. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ (SPOŁECZNOŚCI).....	16
5. ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA	17
6. SZACUNEK.....	17
7. RODZINA	19
8. OJCZYZNA.....	20
9. ŚRODOWISKO NATURALNE	21
VII. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA	23
VIII. SYSTEM MOTYWACYJNY	24
IX. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOŁA Z RODZICAMI	25
X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	27
ZAŁĄCZNIKI.....	28

PODSTAWA PRAWNA

PROGRAM WYCHOWAWCZY

został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356). Akty zmieniające (Dz.U. 2018 poz. 1679 z dn.01.09.2018, Dz.U.2021 poz.1533 z dn.01.09.2021, Dz.U. 2022 poz. 609 z dn. 31.03.2022, Dz.U. 2022 poz. 1717 z dn. 01.09.2022);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113). Akt zmieniający (Dz.U.2017 poz.1652 z dn.01.09.2017);*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);*
- *Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Przedszkola;*
- *Statut Przedszkola.*

I. WSTĘP

Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a Przedszkole je kontynuuje - ukierunkowuje i wspomaga. - poprzez funkcję wychowawczą, opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania dziecka jest wspomaganie środowiska rodzinnego tak, by dziecko potrafiło funkcjonować w społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi w nim normami .

Program wychowawczy Przedszkola Nr 19 w Tomaszowie Mazowieckim został opracowany w wyniku obserwacji i diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Ma on za zadanie wspomagać pracę nauczyciela oraz integrować całą społeczność przedszkolną w celu jak najlepszej realizacji celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych.

Program ten jest niezbędnym dokumentem kierującym proces wychowawczy na właściwe tory przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości całego środowiska przedszkolnego oraz sprzyjającym ujednoczeniu oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziców dzieci tak, aby mogły one w przyszłości stworzyć społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne z głęboko zakorzenionymi normami moralnymi.

ZASADY OGÓLNE PROGRAMU:

- *Zadania w zakresie wychowania są realizowane równoległe i harmonijnie z zadaniami przedszkola w zakresie nauczania i kształtowania umiejętności (treści wychowawcze są nieodłącznym składnikiem sfery edukacyjnej).*
- *Przedszkole wspiera działalność wychowawczą rodziny oraz uznaje priorytet domu rodzinnego w wychowaniu dziecka.*
- *Przedszkole dostrzega, i wydobywa pozytywne działania, postawy dzieci. Za pozytywne zachowania, wzorową postawę przedszkolak może otrzymać wyróżnienia i nagrody.*
- *Przedszkole nie toleruje zachowań negatywnych zabronionych w kodeksach i umowach. Za naruszenie obowiązujących w przedszkolu zasad i norm zachowania dziecko może być ukarane.*
- *Program wychowawczy podlega ewaluacji zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym.*

II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

CEL NADRZĘDNY:

Celem głównym Programu Wychowawczego Przedszkola Nr 19 jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków przedszkola, zgodnego z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym.

CELE GŁÓWNE

- *Kształtowanie u dzieci postawy dobrego obywatela, członka rodziny, przedszkolaka, kolegi.*
- *Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenie sobie w trudnych sytuacjach.*
- *Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka .*
- *Zapoznanie dzieci z systemem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.*
- *Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.*
- *Zapoznanie i wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego.*
- *Rozwijanie postaw prozdrowotnych.*
- *Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych oraz kulturalnych.*
- *Współdziałanie nauczycieli i rodziców w działaniach wychowawczych.*

CELE SZCZEGÓŁOWE

- *Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: zrozumiałe komunikowanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.*
- *Kształtowanie właściwych postaw moralnych.*
- *Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych osób z najbliższego otoczenia.*
- *Nabywanie umiejętności dbania o dobre samopoczucie i zdrowie swoje oraz innych.*
- *Rozwijanie poczucia własnej wartości.*
- *Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji odmienności innych ludzi oraz empatii.*
- *Uczenie się rozróżniania dobra i zła oraz orientacji w odczuciach własnych i innych osób.*
- *Wychowanie dla poszanowania świata roślin i zwierząt.*
- *Przekazywanie wartości rodzinnych, obywatelskich i patriotycznych.*
- *Zacieśnianie więzi z najbliższym środowiskiem.*

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU, METODY I FORMY REALIZACJI

Do głównych założeń programu należą:

- *stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,*
- *obserwowanie oraz naśladowanie przez dzieci rówieśników i dorosłych z otoczenia,*
- *dokonywanie oceny zachowań własnych i innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich,*
- *kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako wartościowego członka rodziny i społeczności przedszkolnej,*
- *lepsze poznanie dzieci za pośrednictwem ich rodziców,*
- *poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim,*
- *umożliwienie rodzicom i dzieciom spędzania wspólnego czasu w placówce,*
- *przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań,*
- *poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych.*

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną dla dziecka:

- *w sytuacjach problemowych dla dziecka, w których rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonuje się oceny i szuka rozwiązań,*
- *na zajęciach, gdzie teoretycznie postawione przez nauczycielkę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez dzieci,*
- *w rozmowach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowane zostają oceny moralne,*
- *w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru.*

Metody pracy wychowawczej

Wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i postaw wychowanków do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiają poznawanie świata, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej edukacji.

Realizując program wychowawczy przedszkola wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod wspierających aktywność, samodzielność, zachęcających do twórczych poszukiwań, pozwalających na ukazaniu zalet każdego dziecka.

Metody pracy:

- *podające (przyswajanie):* opowiadania, pogadanki, historyjki obrazkowe, wiersze, piosenki, praca z ilustracją;
- *problemowe:* gry dydaktyczne, giełda pomysłów - „Burza mózgów”, inscenizacje;
- *praktyczne (działanie):* ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. rebusy, krzyżówki, rozsypanki, proste doświadczenia;
- *aktywizujące:* – pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, C. Orffa, M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, metoda projektów, drama, wystawa (ekspozycja), pokaz.

Formy pracy:

- praca indywidualna,*
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,*
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,*
- spacery i wycieczki,*
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,*
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,*

- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach.

IV. WIZJA ABSOLWENTA NASZEGO PRZEDSZKOŁA

Dziecko:

1. *Dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.*
2. *Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie.*
3. *Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.*
4. *Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.*
5. *Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.*
6. *Szanuje wolność innych ludzi, ich uczucia, potrzeby i oczekiwania.*
7. *Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.*
8. *Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.*
9. *Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.*
10. *Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna.*
11. *Rozumie konieczność dbania o środowisko przyrodnicze, przejawia postawy proekologiczne.*
12. *Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej- dba o swoje zdrowie, orientuje się w zasadach zdrowego żywienia.*
13. *Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić.*
14. *Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.*
15. *Zna swoje prawa i obowiązki.*
16. *Szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.*
17. *Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.*
18. *Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki.*

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELA

Wychowawca:

1. *Systematycznie wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.*
2. *Poznaje środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.*
3. *Ściśle współpracuje z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.*
4. *Przestrzega podstawowe zasady bhp oraz ppoż oraz dyscyplinę pracy.*
5. *Tworzy bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.*
6. *Kształtuje powszechnie uznane postawy, zgodnie z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości.*
7. *Stosuje środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.*
8. *Eliminuje zachowania niepożądane.*
9. *Współpracuje z innymi nauczycielami oraz specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną.*
10. *Wypracowuje metody wspierania dzieci ukraińskich w zakresie ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi, a także ze zmianą środowiska edukacyjnego.*

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA

Przedszkole w równej mierze pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Naszym zadaniem jest zapewnienie dzieciom możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Zadania dotyczą następujących zagadnień:

1. KULTURA BYCIA

<i>Lp.</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko potrafi odróżnić dobro od zła.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Analiza postaw bohaterów literackich,</i> – <i>Scenki dramowe, teatryki,</i> – <i>Zabawy tematyczne.</i> 	<i>Wszystkie nauczycielki</i>
2.	<i>Dziecko stosuje formy grzecznościowe.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Zabawy tematyczne,</i> – <i>Pogadanki,</i> – <i>Scenki dramowe, teatryki.</i> 	
3.	<i>Dziecko potrafi panować nad swoimi emocjami , uczuciami- wie, że należy unikać krzyku i kłótności.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Zabawy tematyczne,</i> – <i>Ocena zachowań bohaterów utworów literatury dziecięcej,</i> – <i>Scenki dramowe, teatryki,</i> – <i>rozmowy codzienne w grupie</i> – <i>rozmowy z Rodzicami.</i> 	
4.	<i>Dziecko potrafi zachować się w miejscu publicznym.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Rozmowy, scenki dramowe,</i> – <i>Wycieczki, spacer- obserwacje,</i> – <i>Wycieczki, spotkania z ludźmi w placówkach, instytucjach publicznych (np.muzeum, biblioteka, kino, szkoła, teatr).</i> 	
5.	<i>Dziecko potrafi w sposób kulturalny zachować się przy stole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Wspólne codzienne posiłki,</i> – <i>Dyżury- estetyka stołów,</i> – <i>Rozmowy, pokazy, uroczystości</i> 	

6.	<i>Dziecko kultywuje tradycje.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Udział w uroczystościach,</i> – <i>Spotkania z gośćmi,</i> – <i>Życzenia z różnych okazji,</i> – <i>Utwory literackie dla dzieci,</i> – <i>Wycieczki, warsztaty tematyczne (Muzeum, Skansen, MOK, OSiR)</i> 	
7.	<p><i>Dziecko w kontaktach międzyludzkich potrafi przyjąć porażkę z godnością. Stosuje zasadę:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Nie obrażam się</i> <input type="checkbox"/> <i>Nie kłamię</i> <input type="checkbox"/> <i>Nie krzyczę</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu, bez silnych emocji, nie wyśmiewanie się z innych ludzi ,</i> – <i>Bajki, teatrzyki,</i> – <i>Pogadanki, pokaz własny, spotkania i uroczystości z udziałem gości,</i> – <i>Wspólne ustalenia z Rodzicami.</i> 	
8.	<i>Dziecko wie, że należy okazywać życzliwość i taktownie zachowywać się wobec odmienności innych ludzi (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje).</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Bajki, opowiadania,</i> – <i>Przykłady z życia codziennego,</i> – <i>Wspólne ustalenia z Rodzicami.</i> 	
9.	<i>Dziecko rozumie konieczność poproszenia osoby dorosłej o pomoc w przypadku problemu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Opowiadania, drama,</i> – <i>Zabawy tematyczne,</i> – <i>Dyżury,</i> – <i>Wspólne ustalenia z Rodzicami.</i> 	
10.	<i>Dziecko w zabawach sportowych potrafi przyjąć porażkę z godnością - nie oszukuje, gra fair play, potrafi przegrywać.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wzorce właściwego zachowania - znane osobistości,</i> - <i>przedszkolne turnieje sportowe ,</i> - <i>Zabawy ruchowe,</i> - <i>Gry sportowe, zespołowe.</i> 	

2. BEZPIECZEŃSTWO

<i>Lp.</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko przestrzega zasad ruchu drogowego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Zabawy tematyczne, – Wycieczki, spacery, – Spotkanie z policjantem, – Udział w akcji „Bezpieczny przedszkolak na drodze”, – Konkursy, quizy. 	Wszystkie nauczycielki
2.	<i>Dziecko przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w przedszkolu, w ogrodzie oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Zawieranie umów i zasad, – Współdziałanie w grupie, – Ustalenie „kontraktu grupy”, – Zapoznanie z literaturą przedstawiającą zasady bezpiecznego zachowania w przedszkolu i w ogrodzie, - Udział w próbnej ewakuacji, - Spotkania z ratownikami medycznymi. 	
3.	<i>Dziecko przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas spacerów i wycieczek (park, las itp.).</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Zawieranie i przestrzeganie umów związanych z pobytem poza przedszkolem, – Dostosowanie się do przepisów obowiązujących w danym miejscu. 	
4.	<i>Dziecko przestrzega zasady: Nie biorę do rąk nieznanych, przedmiotów, produktów oraz nie przyjmuję niczego od obcych osób.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Filmy edukacyjne, teatrzyki, – Spotkanie z policjantem. 	
5.	<i>Dziecko przestrzega zasady: Unikam niebezpiecznych zabaw i zachowań.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Filmy edukacyjne, teatrzyki, – Spotkanie z policjantem, strażakami. 	

6.	<i>Dziecko przestrzega zasady: Nie idę z nieznanymi osobami.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Drama,</i> - <i>Pogadanki,</i> - <i>Historyjki obrazkowe.</i> 	
7.	<i>Dziecko przestrzega zasady: Nie zbliżam się do nieznanymi zwierząt.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokazy, filmy, opowiadania, teatryki, spotkania z leśnikiem, weterynarzem, pracownikami schroniska dla zwierząt w celu zapoznania dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym zwierzęciem oraz omówienia zachowań zwierząt, gdy są zdenerwowane, chore lub boją się.</i> 	
8.	<i>Dziecko zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Filmy edukacyjne,</i> - <i>Teatryki,</i> - <i>Pogadanki,</i> - <i>Opowiadania.</i> 	

3. ZDROWIE

<i>Lp</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko posiada podstawowe nawyki higieniczne.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Codzienne działania higieniczne,</i> – <i>Spotkanie z pielęgniarką, lekarzem-pediatrą,</i> – <i>Pogadanki, rozmowy, pokazy,</i> – <i>Konkursy plastyczne.</i> 	<i>Wszystkie nauczycielki</i>
2.	<i>Dziecko zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, kultura spożywania posiłków.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Codzienne wspólne posiłki</i> – <i>Spotkanie z intendentką lub dietetykiem, rozmowy, filmy,</i> – <i>Pogadanka dla rodziców,</i> – <i>Akcje prozdrowotne ,</i> – <i>Warsztaty kulinarne.</i> 	
3.	<i>Dziecko wie jak należy się ubierać w zależności od pogody i pory roku.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Rozmowy, pokazy,</i> – <i>Zabawy dydaktyczne,</i> – <i>Opowiadania, historyjki.</i> 	
4.	<i>Dziecko rozumie konieczność stosowania niektórych zabiegów lekarskich.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Rozmowa z lekarzem-pediatrą,</i> – <i>Rozmowa ze stomatologiem,</i> – <i>Rozmowa z pielęgniarką,</i> – <i>Wycieczka do Poradni Dziecka Zdrowego.</i> 	
5.	<i>Dziecko rozumie i wie, że ruch i pobyt na świeżym powietrzu mają dobry wpływ na zdrowie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Zabawy ruchowe na placu zabaw,</i> – <i>Ćwiczenia gimnastyczne, zawody sportowe w terenie (ogród),</i> – <i>Wycieczki piesze, spacery,</i> – <i>Pogadanki , rozmowy, quizy.</i> 	

6.	<i>Dziecko potrafi informować dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu.</i>	<i>- Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.</i>	
7.	<i>Dziecko rozumie, że nie powinno oglądać zbyt długo telewizji, grać na komputerze, oglądać bajki, filmy i programy ze scenami przemocy.</i>	<i>- Wykorzystanie literatury promującej zdrowy styl życia, -Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne.</i>	

4. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ (SPOŁECZNOŚCI)

<i>p.</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko zna i przestrzega zasady funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</i>	<i>– Ustalenie zasad współpracy w formie kodeksu przedszkolaka, – Rozmowy, pogadanki, dramy.</i>	<i>Wszystkie nauczycielki</i>
2.	<i>Dziecko zna i przestrzega zawarte umowy.</i>	<i>– Ustalenie zasad i umów wewnątrzgrupowych – ustalenie form kar i nagród.</i>	
3.	<i>Dziecko wie, jak zgodnie bawić się z rówieśnikami.</i>	<i>– Zabawa swobodna, – Zabawa kierowana, – Rozmowy, pogadanki, dramy.</i>	
4.	<i>Dziecko zna i respektuje odmiennosc innych rówieśników.</i>	<i>– Pogadanki, rozmowy, – Literatura dziecięca, – Scenki dramowe.</i>	
5.	<i>Dziecko zna i rozumie uczucia, emocje swoje i innych (potrafi je wyrazić i opisać).</i>	<i>– Historyjki obrazkowe, – Spotkanie z rodziną, – Scenki dramowe, teatrzyki, – Literatura dziecięca.</i>	

5. ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA

<i>Lp</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko potrafi zadbać o ład i porządek w bliskim otoczeniu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Pokaz, – Dyżury. 	Wszystkie nauczycielki
2.	<i>Dziecko potrafi zadbać o porządek w swoich rzeczach.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, pokazy dotyczące porządkowania stolików po zajęciu, składania ubrań, pakowania plecaka. 	
3.	<i>Dziecko ma poczucie współodpowiedzialności za wspólne dobro.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ustalanie dyżurów - opieka nad kącikami, – Kodeks właściwych zachowań - sala, grupa. 	
4.	<i>Dziecko jest wrażliwe na estetykę otoczenia</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy, pokazy, – Pomoc przy dekorowaniu sali i kącików tematycznych, – Zajęcia edukacyjne, – Dbłość o wystrój sali, – Realizacja zajęć plastycznych. 	

6. SZACUNEK

<i>Lp</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko z szacunkiem odnosi się do cudzej własności.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ustalenie norm zachowań dzieci wobec cudzej własności, -Przykłady właściwych zachowań w grupie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeśli chcesz wziąć do ręki, pożyczyć cudzą rzecz - to zapytaj o zgodę właściciela. 2. Nie niszczyć cudzej własności. 3. Oddaj pożyczoną rzecz właścicielowi. 	

2.	<i>Dziecko z szacunkiem odnosi się do ludzi i samego siebie.</i>	<i>-Rozmowy prowadzące do respektowania zasad i norm właściwego zachowania się w stosunku do siebie i drugiego człowieka, -Opowiadania, historyjki obrazkowe, dramy, rozmowy mające na celu wpajanie tolerancji i szacunku dla osób chorych, starszych, niepełnosprawnych, innej narodowości.</i>	<i>Wszystkie nauczycielki</i>
3.	<i>Dziecko szanuje środowisko przyrodnicze.</i>	<i>-Kąciki, prace plastyczne, akcje ekologiczne kształtujące nawyki i zachowania proekologiczne.</i>	
4.	<i>Dziecko szanuje tradycję i kulturę.</i>	<i>-Pogadanki, spotkania z gośćmi, wycieczki do Muzeum, Skansenu, wystawy prac przedstawiające dzieciom wartości dziedzictwa kulturowego.</i>	

7. RODZINA

Lp	Cel szczegółowy	Forma realizacji	Odpowiedzialny
1.	<i>Dziecko szanuje członków swojej rodziny.</i>	<i>– Uroczystości grupowe z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty,</i>	
2.	<i>Zacieśnianie więzi rodzic-dziecko.</i>	<i>– Zajęcia otwarte, – Uroczystości rodzinne, – Wycieczki integracyjne.</i>	

3.	<i>Dziecko poznaje swoje korzenie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z rodziną, – Album rodzinny - zdjęcia, rysunki, – Drzewo genealogiczne. 	<i>Wszystkie nauczycielki</i>
4.	<i>Dziecko ujawnia, rozumie i nazywa swoje uczucia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Scenki dramowe, teatryki, – Zabawy integracyjne, – Rozmowy indywidualne z dzieckiem. 	
5.	<i>Dziecko podtrzymuje tradycje rodzinne.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Obchodzenie Świąt, Bożego Narodzenia i Wielkanocy, – Obchodzenie urodzin. 	
6.	<i>Dziecko rozumie i akceptuje rolę członków rodziny.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Opowiadania, historyjki, – Rozmowy z dziećmi, – Spotkania, uroczystości. 	
7.	<i>Zna podstawowe informacje o sobie i swojej rodzinie.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Zna swój adres, – Zna imiona rodziców, – Umie powiedzieć czym zajmują się rodzice. 	

8. OJCZYŻNA

Lp.	Cel szczegółowy	Forma realizacji	Odpowiedzialny
1	<i>Dziecko poznaje kulturę własnego miasta.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z twórcami ludowymi; – Nauka pieśni ludowych; – Stworzenie kącika regionalnego; – Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy. 	

2	<i>Dziecko poznaje swój najbliższy region.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Wycieczki do muzeum, skansenu;</i> – <i>Warsztaty - sztuka ludowa, przyroda, okolice miasta;</i> – <i>Nauka tańców regionalnych;</i> – <i>Kąciki tematyczne, plastyczne.</i> 	<i>Wszystkie nauczycielki</i>	
3	<i>Dziecko poznaje swoją ojczyznę.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Symbole narodowe (hymn, flaga, godło);</i> – <i>Poznawanie poszczególnych regionów Polski (filmy, prezentacje);</i> – <i>Poznawanie kultury regionów Polski - stroje, muzyka, zwyczaje (Górale, Ślązacy, Kujawiacy)</i> – <i>Legendy polskie.</i> 		
4	<i>Polska wśród innych krajów. Promowanie własnego kraju, nabywanie poczucia dumy z bycia Polakiem.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Udział w imprezach sportowych o zasięgu lokalnym, wojewódzkim (spartakiady, zawody);</i> - <i>Multimedialne zajęcia, rozmowy zapoznające z polskimi sportowcami;</i> -<i>Prezentacje ukazujące wielkich Polaków;</i> - <i>Prezentacje, pogadanki, utwory muzyczne, uroczystości sprzyjające porównaniu polskiej kultury z kulturami innych krajów (zwyczaje świąteczne, tańce, popularne potrawy, zabytki)</i> 		

9. ŚRODOWISKO NATURALNE

<i>Lp</i>	<i>Cel szczegółowy</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Odpowiedzialny</i>
1.	<i>Dziecko aktywnie uczestniczy w działaniach ekologicznych.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Akcja „Sprzątanie Świata”;</i> – <i>Selektywna zbiórka makulatury, kapsli, baterii;</i> – <i>Segregowanie śmieci: papier, plastik, szkło;</i> – <i>-Pokaz sposobów oszczędzania wody.</i> 	<i>Wszystkie nauczycielki</i>
2.	<i>Dziecko aktywnie uczestniczy w poznawaniu najbliższego środowiska.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Wycieczki tematyczne - las, park, rzeka, łąka;</i> – <i>Zabawy badawcze;</i> – <i>Kąciki przyrodnicze.</i> 	
3.	<i>Dziecko poznaje zjawiska przyrodnicze.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Kalendarz pogody: obserwacje, doświadczenia;</i> – <i>- Zielony ogródek na wiosnę (wpływ słońca na wzrost roślin);</i> – <i>Prezentacje, rozmowy ukazujące znaczenie i rolę wiatru: dobry - zły ;</i> – <i>Pokaz, utwory literackie ukazujące znaczenie wody w przyrodzie.</i> 	
4.	<i>Dziecko uczestniczy w poznawaniu przyrody i środowiska przez sztukę.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Poznanie piosenek;</i> – <i>Oglądanie filmów przyrodniczych, albumów;</i> – <i>Prace plastyczne z użyciem materiałów przyrodniczych.</i> 	

5.	<i>Dziecko aktywnie uczestniczy w rozpoznawaniu odgłosów z otoczenia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Słuchanie odgłosów środowiska z płyt CD;</i> – <i>Naśladowanie odgłosów z wykorzystaniem własnego głosu, instrumentów itp.;</i> – <i>Zabawy i ćwiczenia słuchowe.</i> 	
7.	<i>Dziecko kształtuje opiekuńczą postawę wobec zwierząt.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Wycieczka do schroniska dla bezdomnych zwierząt;</i> – <i>Dokarmianie ptaków i zwierząt w czasie zimy;</i> – <i>Akcja zbierania karmy dla zwierząt i ptaków;</i> – <i>Konkursy plastyczne;</i> – <i>Spotkanie z leśnikiem.</i> 	

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI PRZEDSZKOLAKA

W naszym przedszkolu wychowanek ma prawo do:

- 1. Zaspokajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;*
- 2. Zdrowego jedzenia;*
- 3. Zaspokojenia ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości;*
- 4. Badania i odkrywania;*
- 5. Kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw;*
- 6. Rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;*
- 7. Decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań;*
- 8. Poznawania, nazywania i wyrażania własnych emocji;*
- 9. Zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji swoich zachowań.*

W naszym przedszkolu wychowanek ma obowiązek:

- 1. Przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie;*
- 2. Nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;*
- 3. Zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne;*
- 4. Nie przeszkadzać innym w zabawie i odpoczynku;*
- 5. Sprzątać swoje miejsce zabawy;*
- 6. Dzielić się z kolegami zabawkami;*
- 7. Szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;*
- 8. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa;*
- 10. Kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych.*

VIII. SYSTEM MOTYWACYJNY

*Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. W tym celu nauczycielki opracowują w swoich grupach „Kodeks postępowania” i egzekwują przestrzeganie go przez dzieci. Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka.*

FORMY NAGRADZANIA :

- *Pochwała indywidualna.*
- *Pochwała wobec grupy.*
- *Pochwała przed rodzicami.*
- *Dostęp do atrakcyjnej zabawki.*
- *Dyplom uznania.*
- *Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.*

NAGRADZAMY ZA :

- *Przestrzeganie ustalonych zasad i umów.*
- *Wysiłek włożony w wykonaną pracę.*
- *Wywiązanie się z podjętych obowiązków.*
- *Bezinteresowną pomoc innym.*
- *Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.*

Po ustaleniu norm postępowania należy również ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

FORMY KARANIA :

- *Upomnienie słowne indywidualne.*
- *Upomnienie słowne wobec grupy.*
- *Poinformowanie rodziców o przewinieniu.*
- *Odsunięcie od zabawy.*

IX. WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego, gdyż wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, zachowaniu, jak i w umiejętnościach.

Współdziałanie nauczycieli i rodziców daje też szansę na ciągle doskonalenie się obydwu środowisk jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem.

Dlatego też wychowawcy powinni mocno dążyć do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do ścisłej i pełnej współpracy rodziców z placówką przedszkolną.

OGÓLNY CEL ODDZIAŁYWAŃ: WSPIERANIE WYCHOWAWCZEJ FUNKCJI RODZINY

Zadania przedszkola w zakresie współpracy z rodzicami:

- 1. Pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej- kontakty indywidualne, rozmowy bieżące;*
- 2. Informowanie rodziców na bieżąco o postępach dziecka
- zebrania ogólne, grupowe, spotkania okazjonalne, kontakty indywidualne, rozmowy bieżące;*
- 3. Uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunków i zakresu zadań realizowanych w przedszkolu podczas ustalonych w harmonogramie spotkań z rodzicami.*
- 4. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania przedszkola rodziców dzieci nie będących obywatelami Polski, a także wspieranie ich w sytuacjach tego wymagających .*

Zakres współpracy przedszkole-rodzice obejmuje:

- 1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów i trudności w nauce.*

2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.

3. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- zebrania ogólne z Rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- rozmowy indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe.

PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- program wychowawczy,
- pedagogizacja Rodziców - kąciki, tematy bieżące, spotkania ze specjalistami
- tablice informacyjne dla rodziców
- strona internetowa przedszkola,
- włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

KRYTERIA SUKCESU

Przedszkolny Program Wychowawczy :

- *Jest akceptowany przez Rodziców.*
- *Powstał na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczych środowiska przedszkolnego.*
- *Zawiera ustalone przez placówkę przedszkolną priorytety wychowawcze.*
- *Wspiera i kształtuje u dzieci wartości, zasady i normy wychowujące.*
- *Sprzyja rozwijaniu samodzielności i samorealizacji dzieci.*
- *Jest spójny z podstawą programową oraz aktualnym programem wychowania przedszkolnego.*
- *Jest otwarty, podlega ewaluacji.*

- *W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli , pracowników przedszkola, przedstawicieli organów prowadzących oraz sugestie nadzoru pedagogicznego .*

SPOSOBY EWALUACJI:

- *Analiza dokumentów – dziennik, plany miesięczne grup.*
- *Arkusze obserwacji, diagnozy.*
- *Ankiety kierowane do rodziców, nauczycieli.*
- *Ocena realizacji „Programu Wychowawczego” na końcowej Radzie Pedagogicznej.*

Ewaluacja Programu Wychowawczego będzie prowadzona w formie:

- *semestralnych ankiet wśród rodziców dotyczących efektów pracy wychowawczej przedszkola;*
- *semestralnych ankiet wśród nauczycieli dotyczących efektów pracy wychowawczej przedszkola.*

Program Wychowawczy będzie na bieżąco modyfikowany zgodnie ze zmieniającym się prawem oświatowym.

ZAŁĄCZNIKI

- *Ankieta do rodziców (załącznik nr 1)*
- *Ankieta do nauczycieli (załącznik nr 2)*

Załącznik nr1

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Celem ankiety jest zebranie opinii o sytuacji wychowawczej w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi posłużą nam do oceny jakości pracy wychowawczej przedszkola. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel,
- dyrektor,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
-

inne.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

Jeśli nie, to dlaczego

.....

Jeśli tak, to dlaczego

.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku

- poczucie sprawiedliwości TAK / NIE
- wpaja szacunek dla ludzi i prawdy TAK / NIE
- uczy rozróżniania dobra i zła TAK / NIE

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....
.....
.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania?

.....
.....
.....
.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

- TAK
- NIE
- NIE MAM ZDANIA

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....
.....

8. Jakie zagadnienia przedszkole powinno wprowadzić do swojego programu wychowawczego na przyszłość?

Uwagi:.....
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

Załącznik nr 2

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

- TAK
- NIE
- SLABO

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

- TAK
- NIE

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

